

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Akademickiego Zespołu Szkół w Piekarach Śląskich¹

w roku szkolnym 2023/2024



¹ Opiniowany przez Radę Rodziców

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną

Przedstawiony Samorządowi Uczniowskiemu

Spis treści

I. Podstawy prawne obowiązujące w zakresie zadań objętych programem

II. Wprowadzenie

III. Misja Szkoły

IV. Wizja Szkoły

V. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne

VI. Diagnoza problemów społeczności szkolnej

VII. Cele i zadania programu

VIII. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

X. Postanowienia końcowe

1. Podstawy prawne obowiązujące w zakresie zadań objętych programem:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zm.);
2. Karta Nauczyciela;
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Rozporządzenie MEN z dn. 21.05.2001r. w sprawach ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół;
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20.08.1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym;
7. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
8. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
10. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych w celu przeciwdziałania narkomanii;
11. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
12. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
13. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
14. Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
15. Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

16. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz. 1249);
17. Rozporządzenia MEN z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.08.2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
19. Rozporządzenia MEN z dnia 28.08.2017r.zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia;
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31.10.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
22. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych placówek od 1.09.2020r.;
23. Statut Szkoły;
24. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II. Wprowadzenie:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Program ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić przede wszystkim do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz pozostałymi pracownikami placówki, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka według Z. Gasia to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Profilaktyka wzmacnia i inicjuje czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

III. Misja Szkoły:

Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w odpowiednie umiejętności, które są niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w rozwijającym się świecie – a w szczególności umiejętności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą – stwarzając tym samym możliwość aktywnego rozwoju wszystkich obszarów osobowości ucznia. Jako szkoła dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia i aktywnego udziału w życiu społecznym.

Jako Kadra szkolna dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych oraz profesjonalizm pracy pedagogicznej. Pragniemy również, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

IV. Wizja Szkoły:

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro. Społeczność szkolną tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

V. *Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:*

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- zwiększenie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do najważniejszych wartości,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli, uczniów i rodziców nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia, psychicznego rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych,
- eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zagrożenia demoralizacją,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,
- poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako formy podnoszenia, samooceny, odnoszenia sukcesu i przeciwwagi dla nie akceptowanych społecznie form spędzania wolnego czasu,
- promocja szkoły poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizują:

- Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny, szkolny doradca zawodu, higienistka szkolna,
- Instytucje środowiska lokalnego, w tym:
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich, Policja, Centrum Interwencji Kryzysowej, Urząd Miejski, zakłady pracy, uczelnie.

VI. Diagnoza problemów społeczności szkolnej:

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole była :

- Ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Ankieta dotycząca diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

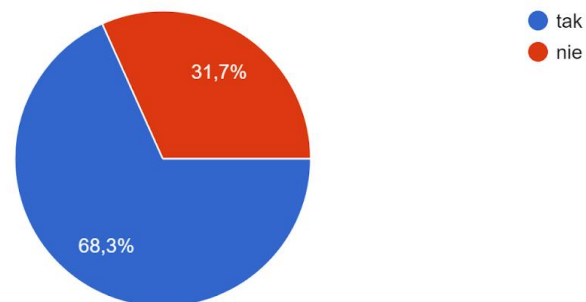
Na pytania zawarte w ankiecie odpowiedzieli uczniowie Akademickiego Zespołu Szkół w Piekarach Śląskich.

1. Czy według Ciebie szkołą uczy:

A. postaw patriotycznych	78% TAK	22% NIE
B. postaw obywatelskich	81% TAK	19% NIE
C. bycia członkiem rodziny	70% TAK	30% NIE
D. przywiązania do regionu	69% TAK	31% NIE
E. zdrowego stylu życia	82% TAK	18% NIE
F. przeciwdziałanie agresji	86% TAK	14% NIE
G. zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, internet)	79% TAK	21% NIE

2. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

82 odpowiedzi



3. Czy Twoim zdaniem szkoła zauważa problemy uczniów?

Zdecydowana większość odpowiedzi wskazuje na to, że szkoła zauważa problemy uczniów, a w związku z tym podejmuje działania wspierające uczniów. Jedynie około 15% uczniów uważa inaczej.

4. Czy wiesz, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności?

Jeśli tak, wpisz tą osobę.

Zdecydowana większość odpowiedzi:

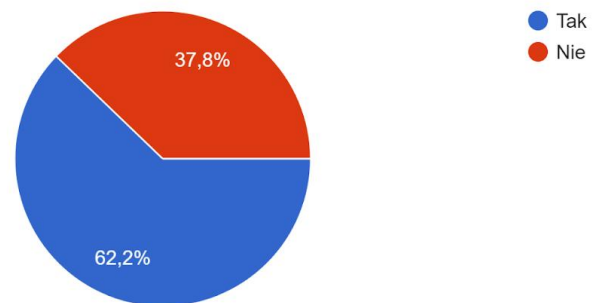
PEDAGOG

WYCHOWAWCA

PSYCHOLOG

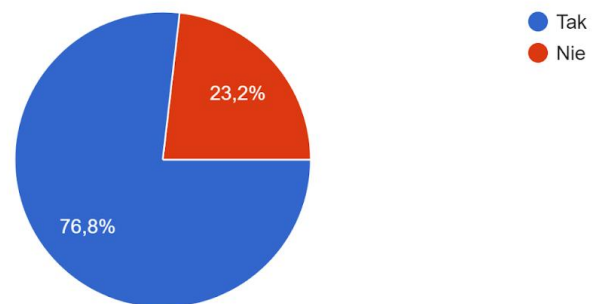
5. Czy Twoi nauczyciele są życzliwi?

82 odpowiedzi



6. Czy Twoja postawa uczniowska jest uwzględniana podczas oceny z zachowania?

82 odpowiedzi



Analiza przeprowadzonych wyników pozwoliła na wyodrębnienie obszarów gdzie wyróżniamy MOCNE STRONY SZKOŁY/CZYNNIKI CHRONIĄCE oraz SŁABE STRONY SZKOŁY/CZYNNIKI RYZYKA.

Program wychowawczo-profilaktyczny został wzbogacony o działania, zgodne z kierunkiem polityki oświatowej rekomendowane przez Ministra Edukacji Narodowej.

Wnioski z ankiety ewaluacyjnej rodziców i nauczycieli:

Według rodziców szkoła uczy odpowiednich zachowań, norm w życiu społeczny, postaw patriotycznych i rodzinnych.
Zapobiega też przejawom agresji i zażywania substancji szkodliwych.
Zdecydowana większość rodziców wie, że szkoła zauważa problemy uczniów i podejmuje działania w celu ich rozwiązania.

Nauczyciele korzystają z programu wychowawczo-profilaktycznego w trwania roku szkolnego 2023/2024, przekazują wsparcie uczniom, współpracują z rodzicami i pedagogami.

Wnioski z ankiety ewaluacyjnej uczniów:

1. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości.
2. Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencję ich łamania
3. Badanie wykazało, że uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, nauczycieli.
4. Należy skupić się na działaniach profilaktycznych w sytuacjach, gdzie młodzież zaczyna próbować papierosów lub innych niebezpiecznych substancji.

W roku szkolnym 2023/2024 zwiększone zostaną działania/zalecenia:

1. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
2. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
3. Konieczne jest przeprowadzenie cyklu zajęć (np. warsztaty) na temat wartości oraz ludzi, których darzymy szacunkiem – preferowane są zajęcia przygotowane i prowadzone przez uczniów.
4. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
5. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat niebezpiecznego działania substancji psychoaktywnych. Regularnie przeprowadzać pedagogizację skierowaną do uczniów oraz rodziców.
6. Wskazane jest podtrzymanie kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji tj. niwelowanie wyśmiewania oraz obgadywania.
7. Trzeba prowadzić edukację prozdrowotną jak i wskazywać na sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych i radzenia sobie ze złością i stresem.

VII. Cele i zadania programu:

Obszar I: Rozwój osobisty				
CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie dojrzałości osobowości ucznia	1)Wspomaganie umiejętności samopoznania, w tym wykorzystanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji i adekwatnej samooceny 2)Kształtowanie umiejętności kontrolowania swojego zachowania oraz panowania nad emocjami. 3)Podnoszenie umiejętności skutecznej komunikacji międzyludzkiej. 4)Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji i wydawania sprawiedliwych sądów. 5)Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału, w tym: motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzenie i rozszerzenie zainteresowań, stwarzania warunków do ich rozwijania, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, praca z uczniem zdolnym, wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 6)Praca nad podnoszeniem kultury osobistej uczniów. 7)Kształtowanie postaw asertywnych, szanujących godność własną oraz drugiego człowieka. 8)Pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 9)Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i środowisko, w którym żyjemy. 10)Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. 11)Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. 12) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> 13)Dbanie o przekazywanie wartości, które budują rozwój młodego człowieka	• godziny wychowawcze; • spotkania z psychologiem; • spotkania z pedagogiem; • rozmowy; • dyskusje; • lekcje przedmiotowe; • konkursy; • •zajęcia integracyjne; • imprezy i uroczystości szkolne; • konsultacje; • praca w Samorządzie Uczniowskim; • dbanie o czystość szkoły i otoczenia; • zbiórka makulatury; • zbiórka zużytych baterii; • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce; • pomoc uczniom niepełnosprawnym • lekcje wdż	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Nauczyciel biologii Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciel wychowania fizycznego Opiekun S.U. Higienistka szkolna Nauczyciel wdż	Cały cykl nauczania w Liceum W zależności od potrzeb
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1) Wzbogacenie wiedzy nt. zdrowego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: a. propagowanie wiedzy na ten temat; b. propagowanie aktywnego wypoczynku i angażowanie uczniów w aktywne formy spędzania wolnego czasu propagowane przez szkołę; c. uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych; d. rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. 2)Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie: a. wyrabianie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.	•lekcje biologii; •lekcje wychowania fizycznego; •udział w rozgrywkach sportowych; •korzystanie w czasie wolnym z boiska szkolnego; •korzystanie z siłowni; •udział w szkolnych wycieczkach; •pogadanki w gabinecie higienistki; - pogadanki i prelekcje specjalistów z SANEPID-u, MOP, Zdr., CIK.	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele biologii Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały cykl kształcenia w Liceum
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych	1)Dostarczenie informacji nt. struktury szkolnictwa wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną województwa śląskiego. 2)Stworzenie postaw świadomego wyboru kierunku kształcenia. 3)Wspieranie aktywności własnej ucznia w obszarze samopoznania i	• spotkania z przedstawicielami PUP, MCIZ, doradcami z CKU; •zajęcia ze szkolnym doradcą zawodu •informowanie o przydatnych	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele przedsiębiorczości Nauczyciele języków obcych Pedagog szkolny	Klasy IV Liceum

	trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń. 4)Uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci. 5)Akceptowanie konieczności nauki języków obcych. 6)Wskazanie sposobów poszukiwania pracy. 7)Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestnictwa w różnorodnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego. 8)Wyposażenie w umiejętność stworzenia dokumentacji aplikacyjnej, prowadzenia rozmowy z pracodawcą, własnej autoprezentacji. 9)Zapoznanie ucznia z problematyką bezrobocia	adresach internetowych; •ankiety nt. preferencji zawodowych uczniów; • kwestionariusze i testy określające predyspozycje zawodowe; • wyjazdy na wakacyjne staże zawodowe;	Pedagog specjalny Doradca zawodowy	
--	---	--	---------------------------------------	--

Obszar II: Rozwój społeczny				
CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	1) Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: a. promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych; b. kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb; 2) Integracja zespołów klasowych 3) Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: a. rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii; b. wdrażanie do wyrażania uczuć i wywieranie wpływu w sposób akceptowalny społecznie; c. wyrabianie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. 4) Eliminowanie zachowań agresywnych: a. kształtowanie postaw odrzucających przemoc; b. uczenie się rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, kompromisów; c. nauka asertywnego wyrażania swojego zdania.	• godziny wychowawcze; • spotkania z psychologiem; • spotkania z pedagogiem; • rozmowy; • dyskusje; • lekcje przedmiotowe; • Zebrania z rodzicami; • wybory samorządu klasowego i szkolnego; • przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej.	Wychowawcy Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski	Cały cykl nauczania w Liceum
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	5) Zapoznanie uczniów klas I i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Ucznia, uświadomienie podstawowych praw i obowiązków ucznia, 6) Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowaniu postaw prospołecznych: a. rozwijanie samorządności wśród uczniów; b. kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej; c. tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 7) Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków: a. monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji; b. kształtowanie pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły;	• zebrania z rodzicami; • lekcje WOS; • godziny wychowawcze; • dokumentowanie życia szkoły; • szkolna strona internetowa; • Dni Otwarte Szkoły; • Dzień Edukacji Narodowej; • studniówka; • działalność S.U.; • wycieczki, imprezy klasowe;	Wychowawcy Nauczyciele Szkolni informatycy Dyrekcja szkoły Opiekun S.U. Nauczyciele historii Nauczyciele WOS	Wrzesień klasy I Liceum

	c. nagradzanie najlepszych uczniów stypendiami, nagrodami na koniec roku. 8) Wpajanie szacunku do symboli narodowych, miejsc pamięci, 9) Przygotowanie uczniów do życia społecznego i gospodarczego, 10) Angażowanie uczniów w akcje społeczne, ekologiczne oraz pomocy na rzecz innym,			
Bezpieczeństwo w szkole	1) Przeciwdziałanie szikanowaniu, zjawisku przemocy wśród uczniów, 2) Ścisła współpraca wychowawców z młodzieżą i ich rodzicami, 3) Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas lekcji i na przerwach, 4) Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.	• udział uczniów w uroczystościach miejskich; • współpraca z placówkami kultury i sztuki • natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji; • dyżury nauczycieli podczas	Rada Pedagogiczna Pracownicy szkoły Wychowawcy Nauczyciele historii Nauczyciele WOS	Wrzesień klasy I Liceum
Respektowanie praw człowieka	1) Upowszechnienie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi, 2) Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmiennych poglądów, religii, orientacji seksualnej, 3) Przecistawianie się postawom wykluczenia dyskryminacji, 4) Podnoszenie świadomości prawnej uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej za swoje postępowanie.	• zapoznanie z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka; • lekcje wychowawcze; • pogadanki z policjantem • spotkanie z prokuratorem lub kuratorem sądowym	Policja Sąd Rejonowy	Cały cykl kształcenia
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	1) Propagowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń cywilizacyjnych dla człowieka i przyrody, 2) Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne, 3) Ochrona środowiska w swoim otoczeniu, 4) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• udział w happeningach; • lekcje biologii i geografii; • Dzień Ziemi; • Sprzątanie Świata; • zbieranie surowców wtórnych, zużytych baterii; • wycieczki szkolne	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele biologii	Cały cykl kształcenia

Obszar III: Profilaktyka zagrożeń				
CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Zwiększenie świadomości uczniów na temat negatywnego wpływu uzależnień na życie człowieka	1) Wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne, 2) Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień oraz metod zapobiegania uzależnieniom, 3) Przyczyny uzależnienia, rozpoznawanie symptomów, 4) Zagrożenie dopalaczami, 5) Reagowanie na próby eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi, 6) Uświadomienie młodzieży odpowiedzialności prawnej za swoje czyny, 7) Uzależnienie od Internetu, hazardu, nikotyny i	• pogadanki; • prelekcje; • spotkania z terapeutami, specjalistami psychoterapii uzależnień (CPU, OIK, SANEPID); • lekcje wychowawcze; • filmy edukacyjne; • ulotki, plakaty, udział w konkursach; • lekcje biologii; • policja.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Policja	W ciągu roku szkolnego

	alkoholu.			
Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	1) Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form gospodarowania wolnym czasem, 2) Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, 3) Dostarczanie wiedzy na temat problemów psychicznych specyficznych dla okresu adolescencji; 4) Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, 5) Zapoznanie z placówkami pomocowymi w mieście i województwie.	- wycieczki; - konkursy; - zajęcia pozalekcyjne; - prelekcje specjalistów z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej; - ulotki.	Specjaliści	W zależności od potrzeb
Otoczenie uczniów szczególną opieką psychologiczno- pedagogiczną	1) Reintegracja społeczności szkolnej w nowym roku szkolnym 2023/2024, 2) Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z problemami szkolnymi i rodzinnymi, 3) Wsparcie dla nauczycieli i rodziców, 4) Współpraca z instytucjami świadczącymi wsparcie i pomoc w sytuacjach kryzysowych 5) Kontrola i analiza frekwencji uczniów oraz w razie zaistnienia potrzeby podjęcie działań pomocowych 6) Organizacja i przeprowadzenie zajęć profilaktyczno – integrujących ponownie zespoły klasowe 7) Udzielenie wsparcia i wspomaganie w nauce osób niebędących obywatelami polskimi 8) Wsparcie pedagoga specjalnego	- rozmowy z psychologiem; - rozmowy z pedagogiem szkolnym; - rozprowadzanie materiałów edukacyjnych wydawanych przez U.M. i inne podmioty; - publikacja postów o charakterze informacyjno – wspierającym na stronie WWW szkoły i w mediach społecznościowych - przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli, rozmowy wspierające uczniów - przypomnienie o roli pedagoga specjalnego w szkole	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

Obszar IV: Diagnoza i terapia przyczyn trudności w uczeniu się				
CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym oraz emocjonalnym uczniów	1) Diagnozowanie trudności w uczeniu się, a. rozpoznawanie zakresu i skali zjawiska; b. przeprowadzenie wywiadu z rodzicem/opiekunem ucznia. 2) Udzielanie pomocy: a. objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną; b. określenie rodzaju pomocy w oparciu o opinię lub orzeczenie z Poradni Psych.- Ped.; c. udział ucznia w zajęciach dodatkowych 3) Monitorowanie postępów ucznia.	- zajęcia prowadzone przez specjalistów; - analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych; - współpraca z instytucjami pomocowymi; - dostrzeganie mocnych stron i sukcesów ucznia; - dostosowanie wymagań do jego możliwości.	Rodzice Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

Obszar V: Współpraca z rodzicami				
CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Odpowiednia współpraca między nauczycielami i rodzicami	1) Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, 2) Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły, 3) Współpraca rodziców w tworzeniu atmosfery szkoły, 4) Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, obowiązującymi programami nauczania, wynikami ankiet etc., 5) Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych, 6) Zindywidualizowanie współpracy i kontaktów między rodzicami i wychowawcami, 7) Zrozumienie sytuacji rodzinnej ucznia, 8) Pomoc w sytuacjach losowych, 9) Pedagogizacja rodziców – udział w szkoleniach, prelekcjach etc 10) Wdrożenie rodziców i nauczycieli do korzystania z pomocy pedagoga specjalnego	• wybór Rady Rodziców; • wybór „trójki klasowej”; • spotkania indywidualne; • kontakty telefoniczne; • zebrania z rodzicami; • wychowawca pośrednikiem między rodzicami a nauczycielami; • ankiety; • prelekcje zaproszonych gości • zachęcanie rodziców do uczestnictwa w „Szkoła dla rodziców” organizowanej przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną w Piekarach Śląskich.	Rada Pedagogiczna Dyrekcja Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały cykl nauczania

VIII. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych

W efekcie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych każdy absolwent:

- **wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,**
- **dba o swoją postawę patriotyczną, w tym także język ojczysty**
- nabędzie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji własnych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych,
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- będzie potrafił rozpoznać swoje predyspozycje zawodowe, planować swój rozwój i doskonalić się w wybranym kierunku,
- zdobędzie umiejętności pomocne w zdaniu matury ,
- w życiu będzie stosować zasady savoir-vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich, a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości stosowania używek, substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) oraz odpowiedzialności prawnej za swoje czyny,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program będzie podlegać ewaluacji. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, nadzoru.

Stosowane będą następujące sposoby dokonania ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.

X. Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo – profilaktyczny jest integralną częścią planu pracy szkoły.
2. Treści zawarte w programie wychowawczo- profilaktycznym są integralne z treściami zawartymi w Statucie Szkoły.
3. Z treścią programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów, rodziców, wychowawcy klas.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Akademickiego Zespołu Szkół w Piekarach Śląskich został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z radą pedagogiczną dniu.....**

Dyrektor szkoły

Rada Rodziców